

Методические указания для выполнения контрольных работ по направлению 44.03.01 и 44.03.04 «Основы медиаобразования»

Составила: доктор педагогических наук, профессор Абраухова Валентина Владимировна

Самостоятельная работа студента на современном этапе образования характеризуется не только эффективностью усвоения знаний и умений по изучаемому курсу, но и развитием личностных и индивидуальных свойств будущего специалиста. Обеспечить данные направления возможно с помощью модульной технологии обучения. Медиаобразование плотно вошло в дидактику, благодаря или по причине развития дистанционного обучения в связи с пандемией. Появились самостоятельные учебные контенты, выбор которых требует знания основ цифровизации и информатизации образования. В методических рекомендациях представлен учебный материал в виде краткого конкретного текста лекций, практические занятия для отработки необходимых навыков, относящихся к данному учебному элементу; контрольную (проверочную) работу, которая строго соответствует целям, поставленным в данном учебном элементе. Каждый студент вечернего или заочного отделения может не только на аудиторных занятиях овладевать теорией обучения, но и самостоятельно в любое удобное для него время работать с предлагаемыми модулями: изучать учебный материал по рекомендуемой литературе, ориентируясь на требования к его усвоению, и контролировать себя.

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. Выбор темы может осуществляться следующим образом: из предложенного списка вопросов, выбрать один, который соответствует одной или двум последним цифрам номера зачетной книжки
2. Составление списка учебно-научных источников может осуществляться следующим образом:
 - из предложенного списка;
 - самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

3. Изучение выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. таблица 1)

Таблица 1 Матрица соответствия содержания, трудоёмкости контрольной работы с её оценкой

Вариант / оценка	Кол-во источников	Содержание по видам умственных операций	Трудоёмкость	Оформление / учебно-педагогический продукт
1	2	3	4	5
№ 2 «неудовлетворительно»	Один учебник	Простое копирование текста учебника	Плагиат	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст или • презентация <i>без проработки</i>
№ 3 «удовлетворительно»	Два учебника	Простое реферирование	<ul style="list-style-type: none"> • составлен план реферирования • в заключении сделаны <i>методические</i> выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст или • презентация <i>с частичной проработкой</i>
№ 4 «хорошо»	Два учебника	Реферирование с элементами и анализа	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована <i>мотивация</i> выбора темы контрольной работы • составлен план реферирования • приведены элементы <i>сравнения</i> содержания темы по двум источникам • в заключении сделаны методические выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст или • презентация <i>с неполной проработкой</i>
№ 5 «отлично»	Два учебника + от одной более научных статей	Реферирование с элементами и анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована <i>актуальность</i> темы для образования (педагогике) <i>в целом</i> • обоснована мотивация выбора темы контрольной работы • составлен план реферирования 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст И • презентация с учетом всех методических рекомендаций по учебной дисциплине И

			<ul style="list-style-type: none"> • приведены элементы сравнения содержания темы по <i>использованным</i> источникам • в заключении сделаны методические выводы • обозначены <i>перспективы</i> рассмотрения данной темы 	<ul style="list-style-type: none"> • публичная защита презентации на практических занятиях по учебной дисциплине
--	--	--	--	---

5. Оформление контрольной работы

6. Сдача на проверку контрольной работы в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет срок сдачи контрольной работы!!!). Изучение выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок

Контрольные вопросы

1. Зарождение медиаобразования в США: медиаобразование, медиаграмотность, медиадидактика.
2. Развитие критического мышления как основополагающего элемента в модели медиаобразования в Канаде
3. Киноклуб как предпосылка становления медиаобразования в России
4. Технологии проведения «литературно-имитационных» медиаобразовательных занятий с использованием медиатекстов
5. Медиакультура, как часть информационной культуры
6. Контент информационной культуры
7. Медиаобразование и медиакультура как способы анализа медиатекстов
8. Кинопедагогика как способ анализа медийных стереотипов и медиатекста
9. Стереотипы медийные в средствах массовой информации. Моббинг как форма воздействия.
10. Показатели медиаобразовательной деятельности, медиакомпетентности и медиаграмотности
11. Уровни медиаобразовательной деятельности, медиаобразовательная мотивация
12. Развитие критического мышления в медиаобразовании.
13. Мобильность, ассоциативность, антистереотипность мышления
14. Модульное обучение, технологии мультимедиа.
15. Сущность науки - медиаэтики
16. Факультативы и кружки по медиакультуре

17. Медиаграмотность при создании и проведении медиалекций, написания эссе; творческих работ
18. Медiateка, медиабиография, медиаграмотность
19. Понятие медиацентра, медиапродукции, культуры информационной
20. Аудиовизуальные образы как способы развития критического мышления и медиаграмотности
21. Обосновать значимость теории "диалога культур" М.М. Бахтина- В.С. Библера для развития медиаобразования
22. -Этапы развития медиаобразования в России
23. -Этапы развития медиаобразования за рубежом
24. -Основание типографий
25. -Многообразие спектра прессы
26. -Жанры периодической печати
27. -Развитие печатных медиа
28. Понятие цифровой школы

Учебно-научные источники по учебной дисциплине

Авторы	Заглавие	Издательство	год
Крежевских, О.В.	Развивающая предметнопространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	Москва Берлин: ДиректМедиа	2016
Демидов, Я.П., Багаутдинова, Н.Г.	Оценка состояния организационных систем: принципы, модели, технология	Казань: Казанский университет,	2016
Челышева, И.В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов; учебное пособие	Москва: Директ-Медиа,	2013
Федоров, А.В.	Медиаобразование будущих педагогов: монография	Москва: Директ-Медиа,	2013
Федоров, А.В.	Медиапедагоги России: энциклопедический справочник,	Москва: Директ-Медиа	2013

Челышева, И.В. 2013 ЭБС Л2.6	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография	Москва: Директ-Медиа,	2013
Челышева, И.В., Мурюкина, Е.В., 2017 ЭБС	Использование игровых технологий в социально -культурной деятельности на материале медиакультуры: монография	Москва Берлин: ДиректМедиа	2017

Второй вопрос домашней контрольной работы включает подготовку презентации к разработанному уроку по информатике

По учебнику 7 класса: Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.- Мю:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 , нужно выбрать параграф, соответствующий номеру вопроса первого задания. Составить полный конспект урока по ниже приведенной таблице и к этому уроку подготовить презентацию не менее 10 слайдов.

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Типы уроков по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

- Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](#), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок .
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Структура ФГОС вводит новое понятие — "**учебная ситуация**". То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.

Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)

Содержательной основой выделения этапов учебного занятия является логика процесса усвоения знаний: 1) организаторский этап, 2) этап проверки выполнения домашнего задания, 3) подготовка учащихся к работе на основном этапе, 4) этап усвоения новых знаний и способов действий, 5) этап первичной проверки понимания изученного, 6) этап закрепления новых знаний и способов действий, 7) этап применения знаний и способов действий, 8) этап обобщения и систематизация знаний, 9) этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий, 10) этап коррекции знаний и способов действий, 11) этап информации о домашнем задании, 12) этап подведения итогов занятий, 13) этап рефлексии.

Именно такой подход даёт основание выделить максимальный набор действий учителя и учащихся в учебном занятии. В таблице, однако, не будет отдельно выделена деятельность учащихся, так как она определяется не только задачей, но и конкретным содержанием занятия.

Таблица. Матрица соотношения элементов учебного занятия, показателей, условий и приёмов учителя в предметной дидактике

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач	Условия выполнения образовательных задач	Возможные методы и приёмы обучения
ОРГАНИЗАТОРСКИЙ ЭТАП				
Подготовка учащихся к работе на уроке: - обеспечение нормальной внешней обстановки для работы на учебном занятии; -	- приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности учащихся к учебному занятию; - проверка	- доброжелательный настрой преподавателя и учащихся; - кратковременность этапа; - полная	- собранность учит.; - последовательность в предъявлении требований; - использование небольшой психологичес	1.«Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам

психологическая подготовка учащихся к ОБЩЕНИЮ на учебном занятии	подготовленности классного помещения; - организация внимания; - раскрытие общей цели урока и плана его проведения.	готовность класса к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - формирование целевых установок урока и плана работы.	кой паузы и вопросов, побуждающих внимание учащихся к теме урока; - спокойная манера держаться при появлении в классе; - отсутствие многословия.	настроения!)». 2. «Ладонка к ладонке». 3. Рапортчик (определение отсутствующих). 4. Приветствие учащихся, которые после долгого отсутствия появились в классе.
--	--	--	--	---

ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Установление правильности, полноты и осознанности выполнения д/з всеми (большинством учащихся). 2. Выполнение пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся и определение причины их возникновения. 3. Устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов.	1. Выяснение степени усвоения заданного задания (выявление знания фактов, понятий, законов и т.д., способов действий-умений). 2. Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учащимися. 3. Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий и их	1. Проверка преподавателем за короткий промежуток времени знаний и способов действий учащихся, установление пробелов в их усвоении - 5-7 мин. 2. Обнаружение причин невыполнения д/з отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации. 3. Оптимальность	1. Использование учителем приёмов и форм, позволяющих определить уровень выполнения д/з больш. учащихся. 2. Формирование осознанности у школьников связи выполнения их д/з с результатами обучения вообще. 4. Постановка требования перед учащимися не только знаний фактов, но и	1. Тестовые задания. 2. Выполнение учащимися заданий, подобных д/з упражнениями. 3. Постановка дополнительных вопросов. 4. Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ учащегося, стоящего у доски. 5. Вызов к доске нескольких учащихся по составлению планов своего
---	---	--	---	--

	причин. 4.Ликвидация обнаруженных недостатков.	сочетания контроля преподавателя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.	связей (факты, понятия – законы – теория – следствия - приложения).	ответа. 6.Разноуровневые самостоятельные работы. 7.Метод обучения с опорой на ошибки. 8.Ассоциации.
--	---	--	---	---

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ

1.Обеспечение мотивации учения учащихся, принятие ими целей урока. 2.Актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).	1.Сообщение темы учебного занятия. 2.Формулирование целей урока вместе с учащимися. 3.Показ социальной и практической значимости изучаемого материала. 4.Постановка перед учащимися учебной проблемы. 5.Актуализация субъективного опыта учащихся.	1.Готовность учащихся к активной учебно - познавательной деятельности. 2.Формулировка целей урока вместе с учащимися. 3.Вариативность приемов сообщения темы и целей урока. 4.Преимущество и перспективность в постановке целей урока. 5.Формулировка целей урока в действиях учащихся. 6.Понимание	1.Предварительное обдумывание преподавателем формулировки и цели, задач, социальной и практической значимости для учащихся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане. 2.Умения преподавателя формулировать цели урока в действиях учащ. 3.Актуализация личностного смысла учащихся, их социально - ценностных отношений к объектам	1.Объявление учащимся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4.Указание целей на специальном стенде. 5.Использование технологической карты. 6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного социологического опроса.
---	--	--	--	--

		<p>учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала.</p> <p>7.Сообщение учащимся не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.</p>	<p>окружающей действительности.</p> <p>4.Умения учителя представить основное содержание учебного материала, необходимо для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем.</p>	<p>8.Постановка целей через показ конечных результатов.</p> <p>10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала.</p> <p>11.Составление карт мыследеятельности.</p> <p>12.Устный счет, математический диктант.</p> <p>13.Метод целесообразных задач.</p> <p>14.Мозговая атака.</p>
--	--	--	---	---

ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

<p>1.Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала: - существенных признаков понятий, законов, теорий и т.д. - правил и построенных на их основах</p>	<p>1.Соотносится с конкретным учебным предметом, зависит от их области, например, гуманитарные или блок естественных наук будут отличаться способами их усвоения.</p> <p>2.Учитель опирается на</p>	<p>1.Максимальное использование самостоятельности учащимися в добывании знаний и овладении способами действий;</p> <p>2.Форма - лекция, то показатели: правильность, полнота,</p>	<p>Предоставление индивидуальных маршрутов по усвоению содержания нового материала, а также способов действий.</p>	<p>1.Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки).</p> <p>2.Использование обобщенных аналогий как способа включения в содержание субъектного</p>
--	---	---	--	---

<p>алгоритмов.</p> <p>2.Содействие усвоению учащимися способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению).</p> <p>3.Создание содержательных и организационных условий усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>дидактически адаптированную систему основ наук, частью которой является данная дисциплина.</p>	<p>осознанность, действенность, систематичность ответов.</p> <p>3.Форма - эвристическая беседа, то показатели: степень самостоятельности, правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы.</p>		<p>опыта учащихся.</p> <p>3.Представление основного материала одновременно в словесной, знаковой и символической формах.</p> <p>4.Представление материала в сравнительных таблицах.</p> <p>5.Экстраактивный режим (рассказ, сообщение, объяснение).</p> <p>6.Интрактивный режим (модульное обучение, проблемное, программированное и др.</p> <p>7. «Мудрые совы».</p>
ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО				
<p>1.Установление правильности и осознанности изученного материала.</p> <p>2.Выявление пробелов первичного</p>	<p>Проверка основывается на дифференциации учащихся по их учебной успешности, каждому</p>	<p>1.Правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством учащихся</p>	<p>- фронтальный опрос, которые выявляет общую картину понимания;</p> <p>- раздача</p>	<p>1.Ассоциативный ряд.</p> <p>2. «Пчелиный улей».</p> <p>3.Опорный текст.</p> <p>4.Использование заданий</p>

осмысления изученного материала, неверных представлений учащихся. 3.Проведение коррекции выявленных пробелов	предоставляется либо небольшое задание письменного, либо устного варианта.	репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней. 2.Привлечение всех к дополнению и корректировке ответов	индивидуальных небольших по объему и времени выполнения заданий.	на узнавание учащимися изученных познавательных объектов. 5. «Опрос эксперта». 6.Подготовка учащимися своих примеров по новому материалу. 7. «Мудрые совы».
ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ				
1.Обеспечение закрепления в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. 2.Обеспечение в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	1.Предоставляется иное содержание, которое расширяет практическое применение изучаемой информации на уроке 2.Демонстрация видео, аудио или стендовой наглядности, которая продолжает раскрывать аспекты нового содержания. производить изученные познавательные объекты.	1.Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания). 2.Умение учащихся распознать и воспроизводить изученные познавательные объекты 3.Умение воспроизводить алгоритмы и пользоваться	Обязательная организация работы в группах: парная, коллективная для определения пробелов в понимании нового знания и способов действий.	1.Использование на уроке взаимобратных задач. 2.Составление карты мыследеятельности. 3. «Опрос эксперта». 4. Вопросно-ответное общение. 5. «Высокопоставленный дилетант». 6.Структурная модель. 7. «Что было бы, если... 8. «Придумай свои

		я ими в стандартных и измененных ситуациях. 4.Прочность знаний учащихся.		задания». 9. Интеллектуальный марафон.
ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ				
1.Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообраз. ситуац. 2.Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообраз. сит.	Практиковать ориентированное содержание нового знания, которое используется не по прямому назначению.	1.Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний учащихся. 2.Самостоятельность учащегося в выполнении заданий. 3.Углубление знаний и способов действий учащихся.	Коллективное обсуждение непрямого использования полученных новых знаний.	1.Разноуровневые самостоятел. работы. 2.Лабиринт действий. 3.Проектное обучение. 4.Деловая игра. 5. Вопросно-ответное общение. 6.Рынок возможностей. 7.Групповая работа. 8. «Дебаты «за» и «против»
ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ				
1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся. 2.Обеспечить установление учащимися внутрипредметных и	Краткое изложение учителем выводов по новому материалу темы урока.	1.Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематиза	«Возврат» учащихся к базовым понятиям и их прямому применению.	1.Метод кооперации. 2.Составление карты мыследеятельности. 3.Моделирование. 4.Мозговая атака в письменной форме.

межпредметных связей. 3.Обеспечить формирование у учащихся обобщенных понятий.		ции знаний. 2.Выявление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей. 3.Выделение мировоззренческих идей.		5.Учебные станции. 6.Задания на определение учащимися в списке слов – фактов, понятий, правил, законов.
ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ				
1.Выявление качества и уровня усвоения учащимися знаний и способов действий. 2. Выявление недостатков в знаниях и действиях. 3.Установление причины выявленных недостатков. 4.Обеспечение развития у учащихся способности к оценочным действиям	Задания содержание которых являются базовыми по изученному материалу	1.Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и действенности. 2.Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. 3.Рецензирование ответов учащихся.	1.Выполнение одноуровневых заданий, одинаковых для всех. 2. Предоставление учащимся матрицы оценок внутри выполняемых заданий. 3. Индивидуальная экспресс-проверка учителем выполнения заданий.	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы. 2.Тестовые задания. 3.Задания на выявление всех признаков понятия и их связи друг с другом (проверяется полнота знания). 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина).
ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ				

1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащимися в рамках изученной темы.	Определение частей неусвоенного нового материала.	1.Динамика перехода учащихся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний.	Предоставление возможности всем учащимся для озвучивания иных перспектив для практического использования новых знаний.	1.Использование специально разделенных на мелкие этапы и звенья упражнения. 2.Применение развернутых инструкций с регулярным контролем. 3.Тестовые задания с «пропусками». 4.Структурно-логические схемы «с пропусками».
--	---	--	--	--

ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

1.Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения д/з.	Наглядность информации по содержанию домашнего задания.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.	1.Наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности). 2.Наличие возможности выбора д/з.	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з. 3.Задание массивом. 4.Особое задание. 5.«Необычная обычность». 6.Идеальное задание.
---	---	--	---	---

ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЙ

Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	«Возврат» к тем новым способам, которые освоили учащиеся.	Четкость и краткость этапа.	Похвала по отдельным группам	1.Сообщение учителя. 2.Подведение итогов самими учащимися.
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ				
1.Инициировать рефлексию учащихся. 2.Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.	Раскрытие такого аспекта содержания, которое недоступно и «крупным» учёным.	1.Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. 2.Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.	Обязательная поддержка тех, кто минимально продвинулся по усвоению нового материала на данном уроке.	1.Ассоциативный ряд. 2.Незаконченное предложение . 3.«Разговор на бумаге». 4.«Заключительная дискуссия». 5. Интерпретация изображений на открытках. 6.«Письмо себе».

Проектирование учебного занятия осуществляется на основе этапности (таблица) и с учётом его места в общей структуре учебной дисциплины.

Задание выслать на почту childrenpalace@mail.ru